INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
MAYOR DE CARTAGENA

Modelo de ingreso, permanencia y graduación Umayor

INFORME DE NIVELACIÓN ACADÉMICA CON DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES QUE ABORDA LA ESTRATEGIA DE NIVELACIÓN Y LOS LISTADOS DE ASISTENCIA.

Porcentaje de avance: 100%

Fecha de elaboración: 5 de Diciembre de 2025

Periodo evaluado: 19 de septiembre -5 de diciembre de 2025 II

Proyecto "Ola de saberes: Implementación del Modelo de Permanencia y Graduación en la Institución Universitaria Mayor de Cartagena"

Tabla de Contenido.

1. Introducción. 3
2. Objetivo 3
3. Descripción general del Programa, estrategia, proceso 3
4. Acciones ejecutadas 5
5. Acciones de mejora implementadas 8
5.1 Seguimiento 10
5.2 Valoración de los estudiantes 11
6. Valoración general del proceso 11
7. Conclusiones 18

Índice de Figuras.

Figura 1 Encuesta realizada por Facultades Académicas 8
Figura 2 Encuesta realizada por Programas Académicos. 9
Figura 3 Espacios de enseñanza magistral que guiaron la comprensión de los contenidos 13
Figura 4 Espacios de formación pensados para acompañar el inicio de la vida universitaria. 13

Índice de Tablas.

Tabla 1 Participación estudiantil por facultad y programa académico. 5
Tabla 2 Participación estudiantil por facultad y programa académico. 7
Tabla 3 Motivos de inasistencia a cursos nivelatorios 9
Tabla 4 Motivos de inasistencia a cursos nivelatorios 10

1. Introducción.

El presente informe tiene como propósito presentar los principales resultados del desarrollo de los Cursos Nivelatorios, así como las acciones implementadas para fortalecer la participación y el acompañamiento académico de los estudiantes. La información aquí consignada permite valorar el impacto del proceso y orientar futuras estrategias de mejora en el marco del compromiso institucional con la calidad educativa.

2. Objetivo

Presentar los resultados del Curso Nivelatorio dirigido a estudiantes de primer semestre del periodo académico 2025-II, con el fin de evaluar el grado de cumplimiento de las actividades programadas, evidenciar logros, identificar oportunidades de mejora y establecer recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento del proceso de inducción y adaptación académica.

3. Descripción general del Programa, estrategia, proceso

En el marco de una apuesta institucional por el fortalecimiento de las Competencias Genéricas en los estudiantes de nuevo ingreso, se dio inicio al “Curso Nivelatorio” con una jornada de bienvenida en la sede Centro de la Institución. Esta actividad marcó el punto de partida de una estrategia diferenciada por facultades, que reconoce las particularidades de los programas académicos y busca favorecer una transición académica más sólida para los estudiantes de primer semestre.

El curso inició formalmente con el desarrollo de clases en la sede Pie de la Popa de la Institución. La estrategia cobijó a las tres facultades de la Institución: Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Facultad de Administración y Turismo, y Facultad de Arquitectura e Ingeniería, impactando un total de 18 programas académicos, organizados en 40 grupos de trabajo, lo cual evidencia el alcance y la logística de esta intervención.

Cada facultad recibió un énfasis particular, en coherencia con los perfiles de formación y las competencias prioritarias para sus campos disciplinares.

- La Facultad de Ciencias Sociales y Educación fortaleció con mayor énfasis en lectura crítica y comunicación escrita favoreciendo la comprensión textual, la argumentación y el análisis desde una perspectiva crítica del entorno.
- La Facultad de Administración y Turismo concentró sus esfuerzos en el desarrollo de competencias ciudadanas, promoviendo la formación en principios éticos, responsabilidad social y participación activa.
- La Facultad de Arquitectura e Ingeniería recibió un énfasis especial en razonamiento cuantitativo, con el fin de reforzar habilidades lógico-matemáticas fundamentales para el desarrollo profesional en estas áreas.

En los tres casos, las clases del área de énfasis se orientaron dos veces por semana, lo que favoreció el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje, permitiendo reforzar contenidos de manera progresiva y facilitando el acompañamiento académico a los estudiantes.

Durante la primera semana, los estudiantes mostraron una participación activa y entusiasta, destacándose por su interés en aprovechar al máximo este espacio de formación inicial. El

equipo docente acompañó con compromiso, dedicación y disposición pedagógica cada jornada, evidenciando el interés común por garantizar una experiencia académica significativa y de calidad desde el inicio de la vida universitaria.

El curso se desarrolló en varias franjas horarias, lo que permitió una mejor distribución de los grupos y una atención más personalizada. Las clases se impartieron en los siguientes horarios: de 8:00 a 10:00 a.m., de 10:00 a.m. a 12:00 m., de 1:00 a 3:00 p.m., de 3:00 a 5:00 p.m. y de 6:15 a 8:15 p.m., lo que también facilitó la participación de estudiantes con diferentes necesidades y disponibilidades de tiempo. Esta organización favoreció la fluidez logística y el seguimiento pedagógico en cada una de las sesiones programadas. Total, de estudiantes: 1348 estudiantes admitidos en la Institución.

Se relaciona, en el siguiente enlace, la organización del Curso Nivelatorio. A saber: Horarios, listados y grupos de estudiantes:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CFTdIZLO6yeXD6IBPeOs3zpQfVkIoKhG/edit?usp=drive_link&ouid=118314825443529243000&rtpof=true&sd=true

Se relaciona, en el siguiente enlace, horarios de profesores:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CFTdIZLO6yeXD6IBPeOs3zpQfVkIoKhG/edit?usp=drive_link&ouid=118314825443529243000&rtpof=true&sd=true

Se relaciona, en el siguiente enlace, listado de estudiantes admitidos sobre el cual se construyó la organización del curso nivelatorio.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PubHlu9YKnxZztABLXkoCAYvDoPUA_AH/edit?usp=drive_link&ouid=118314825443529243000&rtpof=true&sd=true

Se relaciona, en el siguiente enlace, listado de nuevos admitidos que se incluyeron en la organización del Curso nivelatorio.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zyn_fnPwG3IZ9sS0ybnBTmdUenD8e3tx/edit?usp=drive_link&ouid=118314825443529243000&rtpof=true&sd=true

Se relaciona video informativo con el que se anunció a la comunidad académica el inicio de los cursos nivelatorios a estudiantes de primer semestre:

https://drive.google.com/file/d/1345GxyWXsBN-P1E_STT5xbp32vAW0y_1/view?usp=sharing

Se relaciona en el siguiente enlace el video de cierre del curso nivelatorio a estudiantes de primer semestre

https://drive.google.com/file/d/1MYElBGhT1c1xMYtJ_kyTBsXLN60vkiJn/view?usp=sharing
Se relaciona en el siguiente enlace la ruta pedagógica y metodológica que sustenta la pertinencia del Curso Nivelatorio a Estudiantes de Primer Semestre

https://drive.google.com/file/d/1yINo_LwfOZGYk6-WQ14IhyvOPa7KPpF4/view?usp=sharing

4. Acciones ejecutadas

A continuación, se detalla la asistencia, durante las semanas programadas a los cursos nivelatorios discriminados por facultades y programas académicos:

Tabla 1 Participación estudiantil por facultad y programa académico.

Facultad	Programa académico	Número de estudiantes asistentes	% de estudiantes asistentes por programa
Facultad de Ciencias Sociales y Educación	Derecho	71	54%
	Tecnologia en Promoción Social	60	63%
	Licenciatura en Educación Infantil	105	71%
	Total	236	64%

Facultad	Programa académico	Número de estudiantes admitidos	Número de astudientes asistentes	% de estudiantes asistentes por programa
Facultad de Arquitectura e Ingeniería	Tecnologia en Delineante de Arquitectura e Ingeniería	34	24	71%
	Ingeniería Mecánática	60	36	60%
	Ingeniería Informática	60	50	83%
	Arquítectura	89	42	47%
	Tecnologia en Mantenímiento Electromecánico	30	42	53%
	Total	273	169	61%

Facultad	Programa academico	Número de estudiantes admitidos	Número de estudiantes asistentes	% de estudiantes asistentes por programa
Facultad de Administración y Turismo	Administración de Empresas	175	165	94%
	Técnico Profesional en Operación de Procesos Aduaneros	130	100	76%
	Tecnologia en Turismo e Idioma	175	150	85%
	Tecnologia en Gestion Empresarial	49	26	53%
	Gastronomía	25	15	60%
	Tecnologia en Gestión Gastronómica	25	12	48%
	Seguridad y Salud en el Trabajo	30	41	58%
	Total	839	628	74%

Total participantes: 949 estudiantes

Durante los Cursos Nivelatorios asistieron aproximadamente 949 estudiantes de los 1.348 admitidos, lo que correspondió aproximadamente al 70% de participación. Este nivel de asistencia fue especialmente relevante, ya que permitió que una amplia mayoría de estudiantes de primer semestre recibiera las clases de nivelatorios, obteniendo las herramientas académicas y metodológicas necesarias para afrontar con éxito sus estudios.

La participación temprana en este espacio formativo ayuda en el fortalecimiento de las competencias clave como la lectoescritura, el razonamiento lógico y las habilidades ciudadanas, además, también contribuyó a que los estudiantes se familiarizaran con la dinámica institucional, los procesos académicos y las expectativas de desempeño que caracterizan la educación superior. Asimismo, esta asistencia masiva favoreció la creación de redes de apoyo entre compañeros y el vínculo con los docentes, aspectos fundamentales para una experiencia académica enriquecedora y sostenible a lo largo de la carrera.

El impacto positivo de este alto porcentaje de participación radicó en que, desde las primeras semanas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar fortalezas y áreas de mejora, recibir retroalimentación personalizada y desarrollar hábitos de estudio efectivos que incrementaron sus probabilidades de éxito académico. De igual manera, permitió a la institución realizar un seguimiento más preciso de la adaptación y el rendimiento de la cohorte, facilitando la implementación de estrategias de acompañamiento oportuno que redujeron el riesgo de deserción.

Durante la realización de los Cursos Nivelatorios se contó con la llegada de nuevos estudiantes, quienes se fueron integrando de manera progresiva a las actividades académicas programadas. Con el propósito de fomentar una participación activa y garantizar que todos aprovecharan esta oportunidad de formación inicial, se enviaron recordatorios por correo electrónico motivando a los admitidos a asistir puntualmente a las sesiones. Estas acciones contribuyeron a mantener el interés y a fortalecer el compromiso de los estudiantes con su proceso de adaptación a la vida universitaria.

Uno de los aspectos clave durante el desarrollo de esto fue el seguimiento a la asistencia de los estudiantes en relación con el total de admitidos para el segundo periodo académico de 2025. la Institución había admitido 1.290 estudiantes, cifra que se amplió con la admisión de 58 estudiantes adicionales, alcanzando un total de 1.348 admitidos.

En otro panorama del proceso de nivelación, se observa que el número de estudiantes asistentes presentó una ligera disminución, pasando de 949 a 917 participantes. Este cambio muestra que, aunque la mayoría continúa vinculada a las actividades, algunos grupos registraron una baja en la asistencia.

Tabla 2 Participación estudiantil por facultad y programa académico.

Facultad	Programa académico	Número de estudiantes admitidos	Numero de estudiantes asistentes	% de estudiantes asistentes por programa
Facultad de Ciencias Sociales y Educación	Derecho	71	46	64%
	Tecnología en Promoción Social	60	55	92%
	Licenciatura en Educación Infantil	105	80	76%
	Total	236	181	76%
Facultad de Arquitectura e Ingeniería	Tecnología en Delineante de Arquitectura e Ingeniería	34	22	64%
	Ingeniería Mecánica	60	34	57%
	Ingeniería Informática	60	50	83%
	Arquitectura	89	38	43%
	Tecnología en Mantenimiento Electromecánico	30	14	46%
	Total	273	158	57%
Facultad de Administración y Turismo	Administración de Empresas	175	95	54%
	Técnico Profesional en Operación de Procesos Aduaneros	130	90	69%
	Tecnología en Turismo e Idiomas	175	145	82%
	Tecnología en Gestión Empresarial	49	35	71%
	Gastronomía	25	19	76%
	Tecnología en Gestión Gastronómica	25	19	76%
	Seguridad y Salud en el Trabajo	70	47	67%
	Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo	30	25	83%
	Turismo y Negocios Internacionales	133	80	60%
	Tecnología en Dirección Comercial	27	23	85%
	Total	839	578	69%

Total participantes: 917

Gracias a las observaciones realizadas en el análisis anterior sobre la participación estudiantil, se decidió aplicar, vía correo electrónico, un instrumento diagnóstico dirigido específicamente a los estudiantes que no habían asistido a los Cursos Nivelatorios, con el propósito de conocer de manera formal y sistemática las razones de su inasistencia. Este ejercicio permitió contar con información objetiva y documentada para orientar las

acciones de seguimiento y acompañamiento, y a su vez, obtener una visión más clara de los factores que influyen en la asistencia y el compromiso académico de los estudiantes.

Como resultado de la aplicación del instrumento, se identificó que algunas de las principales causas por las cuales los estudiantes no asistieron fueron: *la admisión en otras universidades, la incompatibilidad de horarios por motivos laborales y fallas en la recepción o funcionamiento de sus correos electrónicos institucionales y personales.* Esta información evidenció la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y de atender las particularidades de cada caso para propiciar su integración a las actividades institucionales.

5. Acciones de mejora implementadas

A partir de los resultados obtenidos y con el propósito de atender las situaciones identificadas, se llevaron a cabo diversas acciones de mejora. Entre ellas, se verificó y actualizó la base de datos de correos electrónicos de los estudiantes para garantizar la recepción oportuna de la información; se fortaleció la comunicación directa con los admitidos a través de distintos medios, incluyendo llamadas y mensajes, para asegurar que recibieran la invitación y recordatorio de las sesiones; y se revisaron las estrategias de flexibilidad en la asistencia, con el fin de facilitar su participación en los Cursos Nivelatorios y en otras actividades institucionales, incluso en casos de limitaciones horarias o laborales. A continuación, se relaciona en el siguiente enlace, la encuesta aplicada a los estudiantes que no asistieron a cursos nivelatorios.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-QnA1hge39psUA5NuFxJLA8R9h3nKNydkM5VDr4tA9-6Gyw/viewform

Los resultados de la participación de estudiantes por facultades y programas académicos son presentados en las figuras 1 y 2. Como era de esperarse la mayoría de faltas están representadas en la facultad de administración y turismo que cuenta con el mayor número de estudiantes matriculados de la institución.

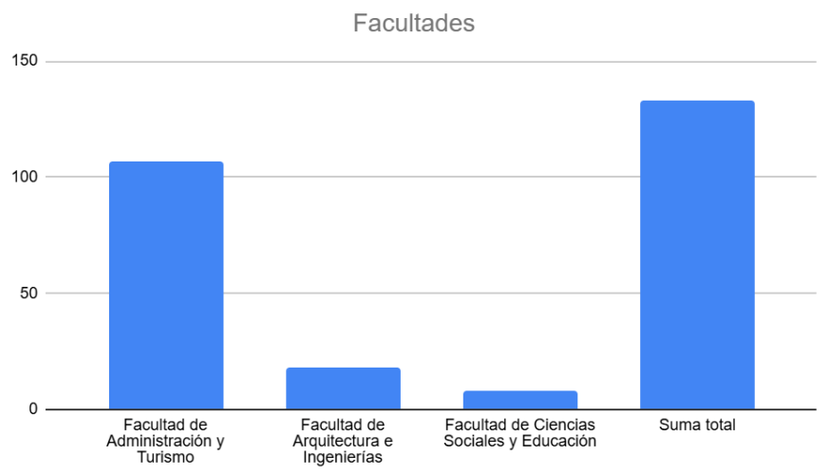


Figura 1 Encuesta realizada por Facultades Académicas.

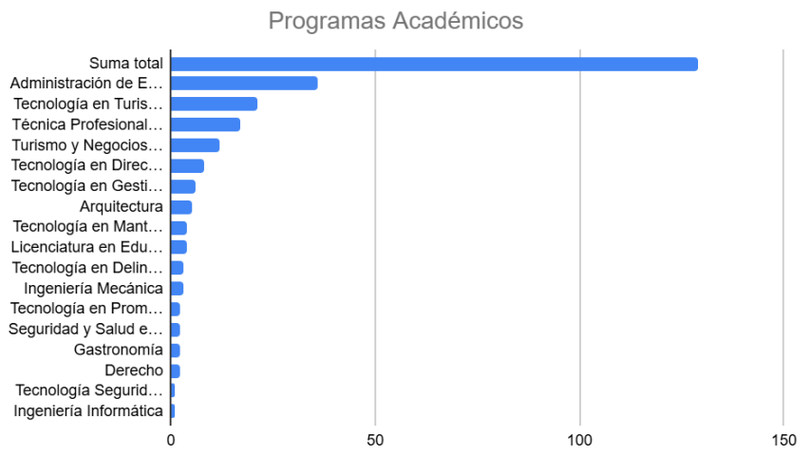


Figura 2 Encuesta realizada por Programas Académicos.

Continuando con las preguntas de la encuesta, se identificó que el motivo principal por el cual algunos estudiantes no asistieron a las clases de los cursos nivelatorios corresponde a las cargas laborales, ya que el 22,6 % manifestó trabajar a medio tiempo o tiempo completo, lo que interfiere con los horarios establecidos. Por su parte, el 30,1 % indicó otros motivos, entre los cuales se incluyen los ya registrados en la tabla, además de viajes por razones de fuerza mayor que dificultaron su participación. Asimismo, se presentaron casos de desinformación o dificultades técnicas, como fallas en el correo electrónico o desconocimiento del inicio de las clases. Finalmente, algunos estudiantes reportaron decisiones académicas personales, tales como el aplazamiento del semestre, el cambio de universidad o la renuncia voluntaria al cupo. En conjunto, estos resultados reflejan que la inasistencia no responde únicamente a la falta de interés, sino a una variedad de circunstancias laborales, personales y estructurales que demandan una mayor flexibilidad institucional.

Tabla 3 Motivos de inasistencia a cursos nivelatorios.

¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor el motivo principal por el que no estás asistiendo a las clases?	Número de participantes	Porcentaje (%)
Ambiente académico poco favorable: Mala relación con profesorado, clases poco dinámicas o estrés académico.	1	0,8
Falta de hábitos de estudio: Mala organización del tiempo o dificultades para adaptarse al ritmo universitario.	1	0,8
Problemas familiares o personales: Conflictos o responsabilidades que afectan su estabilidad.	7	5,3
Problemas de salud: Enfermedades físicas o mentales que impiden asistir regularmente.	14	10,5
Problemas de transporte: Dificultades para llegar al campus por distancia, horarios o disponibilidad de medios.	17	12,8
Dificultades económicas: Falta de dinero para transporte, materiales o alimentación.	23	17,3
Cargas laborales: Trabajo a medio tiempo o tiempo completo que interfiere con los horarios de clase.	30	22,6
¿Otro?, por favor especificar.	40	30,1
Suma total	**133**	**100**

Tabla 4 Motivos de inasistencia a cursos nivelatorios.

¿Qué te motivaría a asistir con mayor frecuencia a clases?	Número de Participantes	Porcentaje (%)
Actividades extracurriculares que fomenten el sentido de pertenencia	2	1,5
Apoyo académico personalizado	4	3,0
Mejor relacionamiento con mis padres y profesores	6	4,5
Mejoras en la infraestructura con aulas más cómodas y espacios adecuados	6	4,5
Métodos de enseñanza más dinámicos y participativos	22	16,5
Apoyo económico para sostenimiento (transporte y alimentación)	41	30,8
Otro (Por favor detalla la respuesta)	52	39,1
Suma total	**133**	**100**

Anexo. Otras barreras de Asistencia a Nivelatorios PII -2025.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sKwyw32ZgROE1xiHK9cXGlq9sQTuxvu_/edit?usp=sharing&ouid=118314825443529243000&rtpof=true&sd=true

Se identificó que aproximadamente 29,6% de los estudiantes de primer semestre no han realizado el proceso de los Cursos Nivelatorios. Con el fin de garantizar que este grupo desarrolle las competencias básicas necesarias para su adaptación y éxito académico, se determinó que podrán ser nivelados a través de un curso autogestionable disponible en la plataforma Génesis, el cual tiene como propósito fortalecer las habilidades académicas y promover la continuidad en la educación superior. Estas alternativas ofrecen rutas flexibles y pertinentes para suplir la formación inicial que no fue recibida durante el proceso presencial, contribuyendo así a la meta institucional de asegurar igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia estudiantil.

En el siguiente link se puede verificar el cargue de los cursos:

https://genesisava.umayor.edu.co/course/view.php?id=5420

Usuario: 1067953829
Contraseña: Prueba123$

5.1 Seguimiento

Se llevaron a cabo reuniones de seguimiento en las que la profesional de Competencias Genéricas se reunió con los profesores responsables del Curso Nivelatorio, con el propósito de revisar y analizar las actividades desarrolladas durante la semana. Estos encuentros permitieron identificar avances, compartir buenas prácticas y establecer acciones de mejora para optimizar el acompañamiento a los estudiantes.

En el marco de este seguimiento, los profesores realizaron el cargue de los informes finales de la gestión desarrollada en sus respectivos componentes y, de manera sistemática, diligenciaron clase a clase una bitácora que permitió dejar registro detallado de la labor realizada con los estudiantes. Este instrumento se constituyó en una herramienta clave para evidenciar el trabajo pedagógico, el desarrollo de competencias y el grado de participación

de los estudiantes en cada sesión, fortaleciendo así los procesos de evaluación y retroalimentación del curso**.**

5.2 Valoración de los estudiantes

Durante las semanas de los Cursos Nivelatorios, se ha evidenciado una buena disposición por parte de los estudiantes, quienes han valorado positivamente la oportunidad de fortalecer sus competencias antes del inicio formal del semestre académico como oportunidad de mejora. Muchos de ellos han manifestado que el curso les ha permitido retomar hábitos de estudio, aclarar dudas básicas sobre los contenidos disciplinares y familiarizarse con el ritmo universitario.

De manera general, los comentarios recibidos destacan aspectos como la cercanía del cuerpo profesoral, el enfoque práctico de las sesiones, y el valor de contar con un espacio de preparación previo al inicio de las clases regulares. Sin embargo, también se han señalado dificultades relacionadas con las condiciones físicas de algunos salones y la ausencia de servicios de alimentación en la sede.

Con el fin de obtener insumos más sistemáticos sobre la experiencia vivida, se ha dispuesto la aplicación de una encuesta de satisfacción estudiantil, que permite recoger información clave sobre la calidad percibida del curso, los aprendizajes obtenidos, la organización institucional y las condiciones logísticas. Los resultados de esta encuesta son analizados semana a semana y sirven de base para realizar ajustes y mejoras tanto en el desarrollo del curso como en su planificación futura.

A continuación, se relaciona en el siguiente enlace los resultados de esta encuesta:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pJIdCq15V9vCYwmgwtFQUOjE8-AAnwck/edit?usp=sharing&ouid=118314825443529243000&rtpof=true&sd=true

Como parte del proceso de seguimiento, se continuó aplicando la encuesta de satisfacción estudiantil, instrumento que permitió recoger información clave sobre la calidad percibida del curso, los aprendizajes obtenidos, la organización institucional y las condiciones logísticas. Los resultados de esta medición, analizados semanalmente, sirvieron de base para realizar ajustes y proponer mejoras que fortalecieron el desarrollo del curso y su planeación futura.

Se relaciona, en el siguiente enlace los resultados de esta encuesta:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LlIqLmy2tKRzWHw4fVIC3tKwqsBFfAUm/edit?usp=drive_link&ouid=118314825443529243000&rtpof=true&sd=true

6. Valoración general del proceso

Durante el periodo evaluado, los Cursos Nivelatorios alcanzaron un alto grado de cumplimiento, evidenciado en la ejecución de la mayoría de las actividades planificadas y en la atención efectiva a la población objetivo. La estrategia se consolidó como un espacio clave para fortalecer competencias básicas en lectura, escritura, razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas, beneficiando a una amplia mayoría de estudiantes de primer semestre. Asimismo, se desarrollaron acciones de seguimiento, acompañamiento

académico y remisión a apoyos institucionales, garantizando un abordaje integral a las necesidades detectadas.

Los Cursos Nivelatorio constituyen un pilar fundamental para el cumplimiento de la misión institucional, debido a que facilita la integración de los estudiantes a la vida universitaria, fortalece su permanencia y favorece el éxito académico desde los primeros momentos de su trayectoria. Su enfoque preventivo y formativo responde al compromiso de la institución con la calidad educativa, la equidad y la inclusión, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones de ingreso, cuenten con las herramientas necesarias para su desarrollo académico y personal.

En síntesis, los resultados obtenidos reflejan el impacto positivo de los Cursos Nivelatorios como una estrategia institucional orientada al fortalecimiento académico y a la adaptación de los nuevos estudiantes a las exigencias de la educación superior. No obstante, los hallazgos también evidencian la necesidad de continuar optimizando algunos aspectos operativos y pedagógicos, especialmente en lo relacionado con la comunicación, la flexibilidad horaria y el acompañamiento individual. Mantener un proceso de evaluación y mejora continua permitirá consolidar estos espacios como una herramienta efectiva para reducir brechas formativas, promover la permanencia estudiantil y reafirmar el compromiso institucional con una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

El siguiente enlace presenta el video de cierre de los cursos nivelatorios a estudiantes de primer semestre en segundo periodo del 2025.

https://drive.google.com/file/d/1MYElBGhT1c1xMYtJ_kyTBsXLN60vkiJn/view?usp=sharing









Figura 3 Espacios de enseñanza magistral que guiaron la comprensión de los contenidos









Figura 4 Espacios de formación pensados para acompañar el inicio de la vida universitaria.

Estrategia de seguimiento y observaciones cursos nivelatorios: retroalimentación de Cursos nivelatorios por facultades

Se llevó a cabo un proceso de retroalimentación de las observaciones y resultados de los cursos nivelatorios a las tres facultades participantes: *Ciencias Sociales y Educación, Administración y Turismo, y Arquitectura e Ingeniería.*

Esta retroalimentación se realizó de forma semanal durante cuatro semanas, centrándose en la participación numérica de estudiantes y las observaciones detalladas por programa académico.

Énfasis por Facultades (estrategia diferenciada)

Cada facultad recibió un énfasis particular en los cursos nivelatorios, en coherencia con los perfiles de formación y las competencias prioritarias de sus campos disciplinarios

- **Facultad de Ciencias Sociales y Educación:** Énfasis en *lectura crítica y comunicación escrita,* favoreciendo la comprensión textual, la argumentación y el análisis desde una perspectiva crítica del entorno.
- **Facultad de Administración y Turismo:** Énfasis en el desarrollo de *competencias ciudadanas,* promoviendo la formación en principios éticos, responsabilidad social y participación activa.
- **Facultad de Arquitectura e Ingeniería:** Énfasis especial en *razonamiento cuantitativo,* con el fin de reforzar habilidades lógico-matemáticas fundamentales.

En los tres casos, las clases del área de énfasis se orientaron dos veces por semana para favorecer el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje, de esta manera se informó a los distintos programas y facultades cómo se llevó a cabo el proceso, gestionando acompañamiento y retroalimentación.

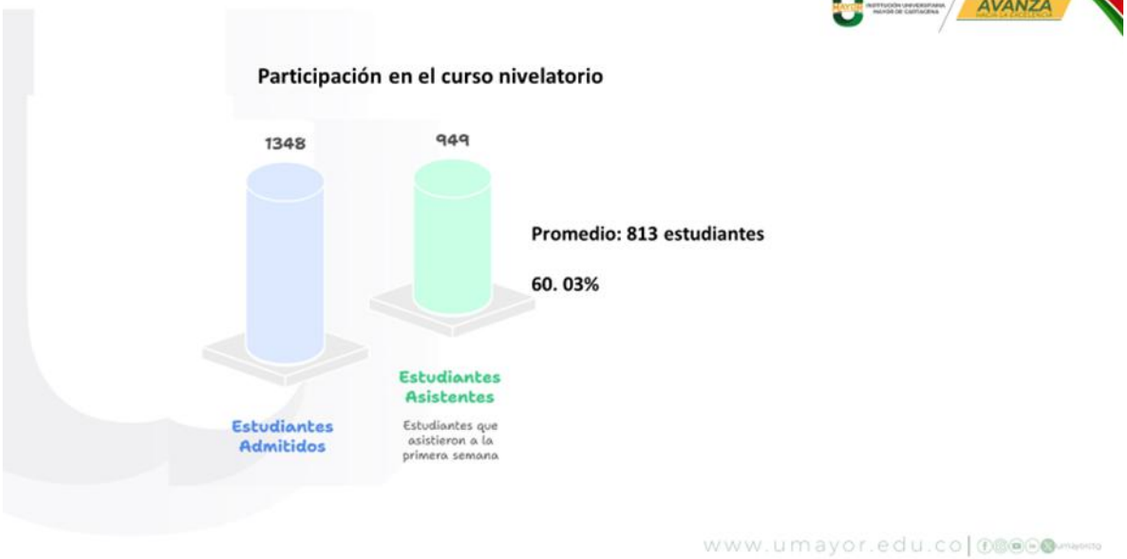


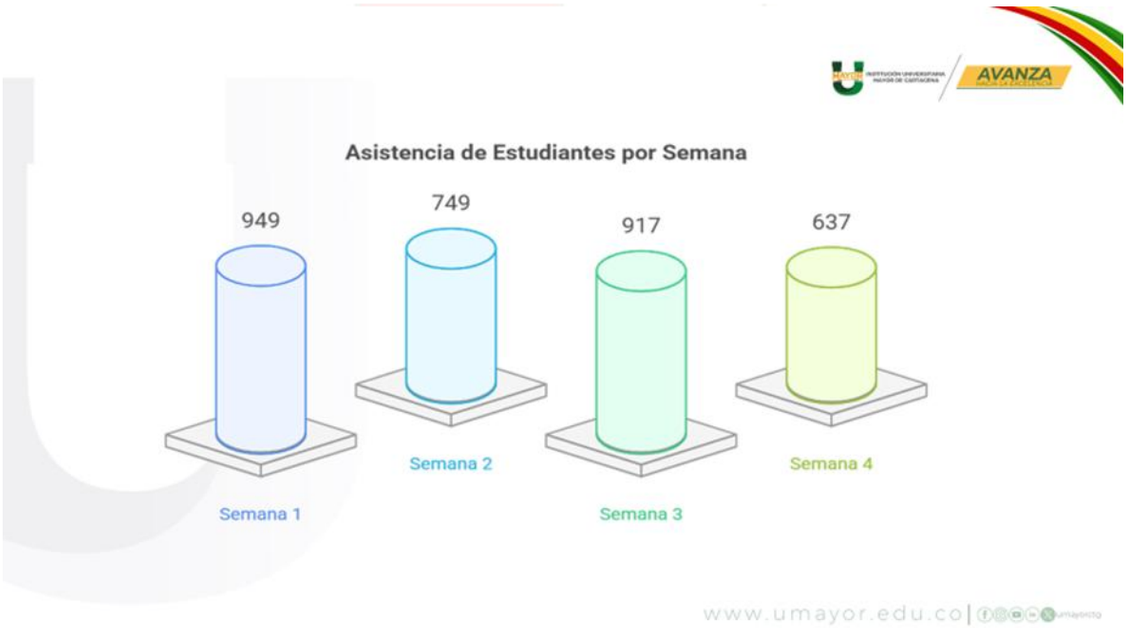
Participación Semanal del Estudiantado

La participación presencial de los estudiantes a lo largo de las cuatro semanas fue un punto clave de la retroalimentación, presentando la siguiente asistencia numérica:

- **Estudiantes Admitidos:** 1,348
- **Semana 1:** 949 estudiantes asistentes en la primera semana, equivalente al 60.03% del promedio
- **Semana 2:** 749 estudiantes.
- **Semana 3:** 917 estudiantes.
- **Semana 4:** 637 estudiantes.

El **promedio de asistencia** semanal fue de *813 estudiantes.*





Socialización de Estrategias y Criterios de Reconocimiento

Se realizó la *socialización de las estrategias para el fortalecimiento de competencias genéricas*, a través de *mesas de trabajo* con los docentes de las asignaturas transversales. La propuesta de fortalecimiento que consta de cuatro estrategias.

- **Estrategia 1:** Curso de nivelación.
- **Estrategia 2:** Fortalecimiento de asignaturas transversales.
- **Estrategia 3:** Acompañamiento en asignaturas específicas.
- **Estrategia 4:** Preparación en Pruebas Saber Pro y TyT.

Durante las mesas de trabajo, se expusieron las actividades y ejercicios llevados a cabo en los cursos nivelatorios y *el reconocimiento de estos cursos* y sus competencias genéricas/asignaturas transversales (Corte I).



Reconocimiento de Cursos nivelatorios (Corte I)

Se socializaron los criterios para el reconocimiento del curso nivelatorio dentro del proceso académico.

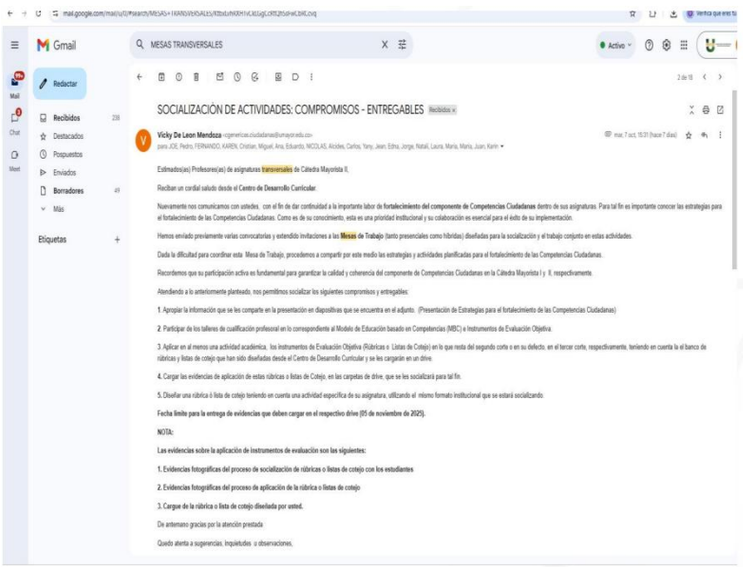
Reconocimiento	Criterio	Compromiso C. Genéricas	Entregable
Nota/Puntaje ponderado	Participación	Enviar listado y notas del curso nivelatorio. Creación de drive.	Evidencia fotográfica de su planilla de notas.

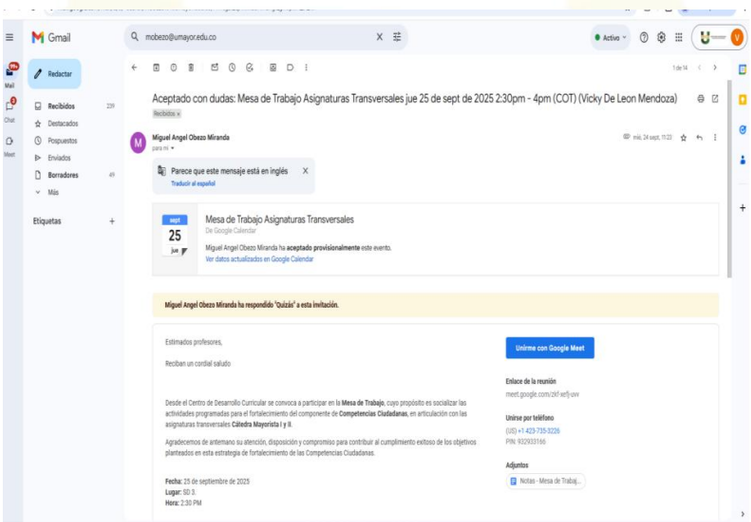
Esto permitió a los docentes ya las facultades comprender los mecanismos para la integración de los resultados de los cursos nivelatorios en las asignaturas transversales.

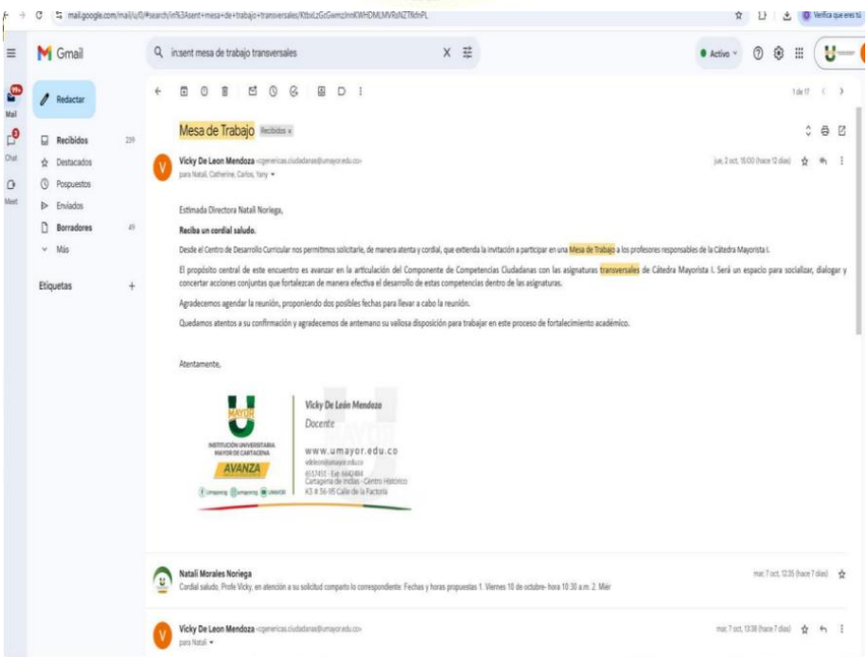
Enlace de la presentación: https://n9.cl/tb1ta

En el proceso de retroalimentación a las facultades se realizó el envío de correos electrónicos que invitaban a la socialización de estos espacios de seguimiento y observación de los nivelatorios y de los demás ejercicios de capacitación que se llevaron a cabo en el transcurso de las cuatro (4) semanas de trabajo presencial con los estudiantes de primer semestre.

Evidencias de envío de correo electrónico, donde se convocó a los profesores de las asignaturas transversales a la Mesa de Trabajo para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas. También el envío de mensaje a través de correo electrónico a los profesores que por diversas razones no asistieron a los distintos espacios o mesas de trabajo que fueron convocadas desde el Centro de Desarrollo Curricular, para la socialización de las estrategias orientadas al fortalecimiento de las asignaturas transversales.


Gmail
MESAS TRANSVERSALES
Redactar
Recibidos
Destacados
Pospuestos
Enviados
Borradores
Más
Etiquetas
SOCIALIZACIÓN DE ACTIVIDADES: COMPROMISOS - ENTREGABLES
Vicky De Leon Mendoza
Estimados(as) Profesores(as) de asignaturas transversales de Cátedra Mayorista II.
Reciban un cordial saludo desde el Centro de Desarrollo Curricular.
Nuevamente nos comunicamos con ustedes, con el fin de dar continuidad a la importante labor de fortalecimiento del componente de Competencias Ciudadanas dentro de sus asignaturas. Para tal fin es importante conocer las estrategias para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas. Como es de su conocimiento, esta es una prioridad institucional y su colaboración es esencial para el éxito de su implementación.
Hemos enviado previamente varias convocatorias y extendido invitaciones a las Mesas de Trabajo (tanto presenciales como híbridas) diseñadas para la socialización y el trabajo conjunto en estas actividades.
Dada la dificultad para coordinar esta Mesa de Trabajo, procedemos a compartir por este medio las estrategias y actividades planificadas para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.
Recordemos que su participación activa es fundamental para garantizar la calidad y coherencia del componente de Competencias Ciudadanas en la Cátedra Mayorista I y II, respectivamente.
Atendiendo a lo anteriormente planteado, nos permitimos socializar los siguientes compromisos y entregables:
1. Apropiar la información que se les comparte en la presentación en diapositivas que se encuentra en el adjunto. (Presentación de Estrategias para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas)
2. Participar de los talleres de cualificación profesoral en lo correspondiente al Modelo de Educación basado en Competencias (MBC) e Instrumentos de Evaluación Objetiva.
3. Aplicar en al menos una actividad académica, los instrumentos de Evaluación Objetiva (Rúbricas o Listas de Cotejo) en lo que resta del segundo corte o en su defecto, en el tercer corte, respectivamente, teniendo en cuenta la el banco de rúbricas y listas de cotejo que han sido diseñadas desde el Centro de Desarrollo Curricular y se les cargarán en un drive.
4. Cargar las evidencias de aplicación de estas rúbricas o listas de Cotejo, en las carpetas de drive, que se les socializará para tal fin.
5. Diseñar una rúbrica o lista de cotejo teniendo en cuenta una actividad específica de su asignatura, utilizando el mismo formato institucional que se estará socializando.
Fecha límite para la entrega de evidencias que deben cargar en el respectivo drive (05 de noviembre de 2025).
NOTA:
Las evidencias sobre la aplicación de instrumentos de evaluación son las siguientes:
1. Evidencias fotográficas del proceso de socialización de rúbricas o listas de cotejo con los estudiantes
2. Evidencias fotográficas del proceso de aplicación de la rúbrica o listas de cotejo
3. Cargue de la rúbrica o lista de cotejo diseñada por usted.
De antemano gracias por la atención prestada
Quedo atenta a sugerencias, inquietudes o observaciones.


Gmail
mobezo@umayor.edu.co
Redactar
Recibidos
Destacados
Pospuestos
Enviados
Borradores
Más
Etiquetas
Aceptado con dudas: Mesa de Trabajo Asignaturas Transversales jue 25 de sept de 2025 2:30pm - 4pm (COT) (Vicky De Leon Mendoza)
Miguel Angel Obezo Miranda
Parece que este mensaje está en inglés
Traducir al español
Mesa de Trabajo Asignaturas Transversales
De Google Calendar
Miguel Angel Obezo Miranda ha aceptado provisionalmente este evento.
Ver datos actualizados en Google Calendar
Miguel Angel Obezo Miranda ha respondido "Quizás" a esta invitación.
Estimados profesores,
Reciban un cordial saludo
Desde el Centro de Desarrollo Curricular se convoca a participar en la Mesa de Trabajo, cuyo propósito es socializar las actividades programadas para el fortalecimiento del componente de Competencias Ciudadanas, en articulación con las asignaturas transversales Cátedra Mayorista I y II.
Agradecemos de antemano su atención, disposición y compromiso para contribuir al cumplimiento exitoso de los objetivos planteados en esta estrategia de fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.
Fecha: 25 de septiembre de 2025
Lugar: 60 3.
Hora: 2:30 PM
Unirme con Google Meet
Enlace de la reunión
meet.google.com/zxf-xerf-uvw
Unirse por teléfono
(US) +1 423-735-3226
PIN: 922933166
Adjuntos
Notas - Mesa de Traba...


Gmail
in:sent mesa de trabajo transversales
Redactar
Recibidos
Destacados
Pospuestos
Enviados
Borradores
Más
Etiquetas
Mesa de Trabajo
Vicky De Leon Mendoza
para Natali, Catherine, Carlos, Yany
Estimada Directora Natali Noriega,
Reciba un cordial saludo.
Desde el Centro de Desarrollo Curricular nos permitimos solicitarle, de manera atenta y cordial, que extienda la invitación a participar en una Mesa de Trabajo a los profesores responsables de la Cátedra Mayorista I.
El propósito central de este encuentro es avanzar en la articulación del Componente de Competencias Ciudadanas con las asignaturas transversales de Cátedra Mayorista I. Será un espacio para socializar, dialogar y concertar acciones conjuntas que fortalezcan de manera efectiva el desarrollo de estas competencias dentro de las asignaturas.
Agradecemos agendar la reunión, proponiendo dos posibles fechas para llevar a cabo la reunión.
Quedamos atentos a su confirmación y agradecemos de antemano su valiosa disposición para trabajar en este proceso de fortalecimiento académico.
Atentamente,
Vicky De León Mendoza
Docente
www.umayor.edu.co
AVANZA
Natali Morales Noriega
Cordial saludo, Profe Vicky, en atención a su solicitud comparto lo correspondiente: Fechas y horas propuestas 1. Viernes 10 de octubre- hora 10:30 a.m. 2. Mier
Vicky De Leon Mendoza

Seguimiento facultades vía correo electrónico: https://drive.google.com/file/d/1HWWJMF5wzGib7NRvFfP0sMVoDL2FsUfw/view?usp=sharing

Por otro lado, se anexan las actas de reuniones de las mesas de trabajo que evidencian la gestión de socialización y seguimiento a las observaciones y apuntes pertinentes de los cursos nivelatorios.

Actas y registros de asistencia de mesas de trabajo: https://drive.google.com/drive/folders/1tOvqqTpbGmHeJs6t4pc9b3uOoe_pBw7J?usp=sharing

7. Conclusiones

La participación en los cursos nivelatorios fue altamente significativa, con más de 900 estudiantes de primer semestre de las tres facultades vinculados a la estrategia. Este resultado evidencia el compromiso estudiantil y la pertinencia de la acción formativa. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora la necesidad de dar continuidad al proceso más allá del primer semestre, debido a los vacíos académicos con los que muchos estudiantes ingresan desde la educación media. Aunque se cuenta con el curso autogestionable en la plataforma Génesis, se requiere fortalecer el acompañamiento académico permanente y sostenido, articulando apoyos pedagógicos, tutorías y seguimiento progresivo para garantizar el desarrollo efectivo de las competencias básicas a lo largo del ciclo formativo